



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NAEE00400A**

**NA 04 - RIVIERA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

6



---

## Contesto

---

Il triennio 2019-22 è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria dovuta al COVID19 che ha modificato molti aspetti della vita sociale.

Per quel che riguarda la scuola, la pandemia ha impedito la frequenza scolastica in presenza da marzo 2020 a giugno 2020. Nella prima fase la scuola si è attivata per una didattica dell'emergenza attraverso l'utilizzo delle tecnologie e la didattica a distanza, la DID, e l'attivazione di tutti i processi necessari a fronteggiare l'inattesa situazione (formazione docenti, gestione del registro elettronico, studio e condivisione di obiettivi, criteri e modalità, autovalutazione delle prassi messe in campo). Ciò ha portato ad un incremento delle competenze digitali del personale docente e degli alunni. Il successivo a.s. 2020-21 ha visto l'alternanza di tempo scuola, fra distanza e presenza ed il cambio di dirigente scolastico. La scuola ha dovuto far fronte all'emergenza con continui cambiamenti di regole per il contenimento del contagio che hanno modificato la gestione di tutti i processi e imposto la revisione delle priorità da affrontare. Il vincolo della didattica a distanza ha accelerato la necessità della creazione di Google Suite, ora Google Workspace, per poter fruire degli applicativi Classroom ecc. per la DID, implementando gli account di istituto per tutti i docenti e gli alunni. Inoltre l'introduzione della nuova valutazione della scuola Primaria (OM n. 172 del 4 dicembre 2020) in un contesto già di difficile gestione, ha costretto a rivedere e a riprogettare la didattica e i criteri di valutazione.

L'anno scolastico 2021-22 ha visto ancora il persistere della pandemia che ha più volte reso necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza, oppure l'isolamento e situazioni di didattica mista.

In questo triennio la scuola è stata chiamata a svolgere un ruolo importante per attuare interventi volti a contemperare la tutela della salute degli studenti e del personale scolastico e la salvaguardia del diritto allo studio, garantendo il diritto alla salute e il diritto all'istruzione con grande senso di responsabilità.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Garantire il successo formativo a tutti gli allievi.

##### **Traguardo**

Assicurare il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità presenti sul territorio.

#### **Attività svolte**

Le attività svolte hanno permesso agli alunni di ampliare le proprie conoscenze. L'uso delle nuove tecnologie ha suscitato l'interesse e la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte.

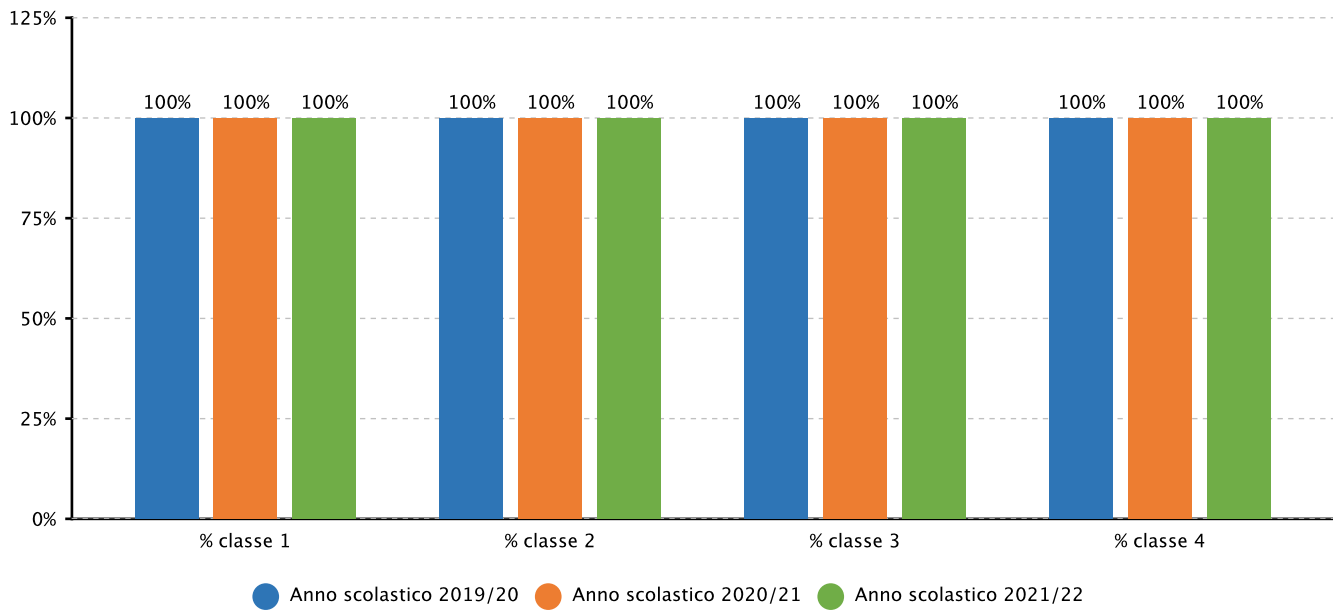
#### **Risultati raggiunti**

L'attività didattica è proseguita con una qualificata offerta formativa. I risultati conseguiti sono da ritenersi più che soddisfacenti.

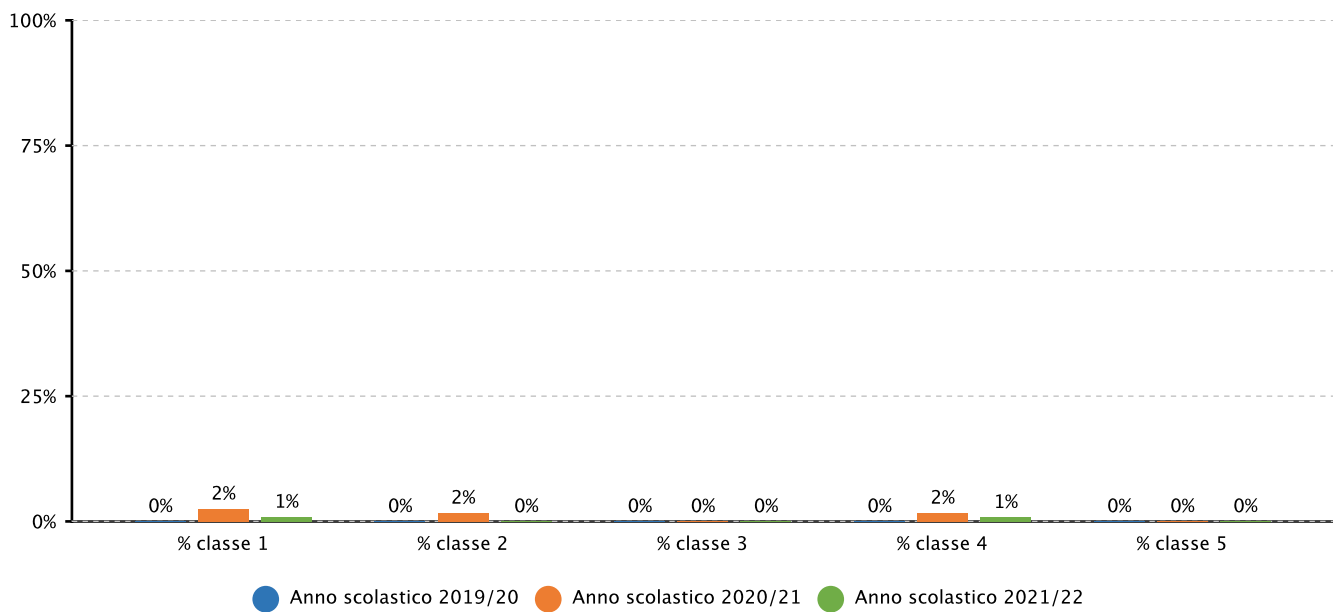
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

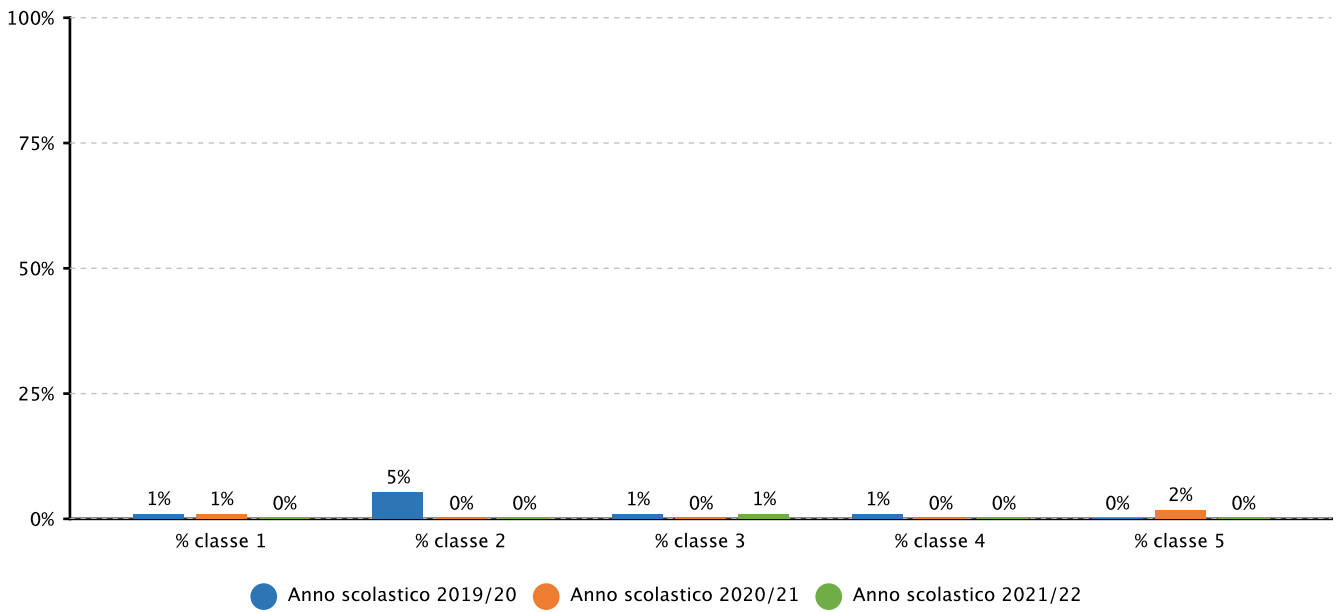


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Colmare il gap formativo delle prove INVALSI di matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% il gap formativo in matematica.

### Attività svolte

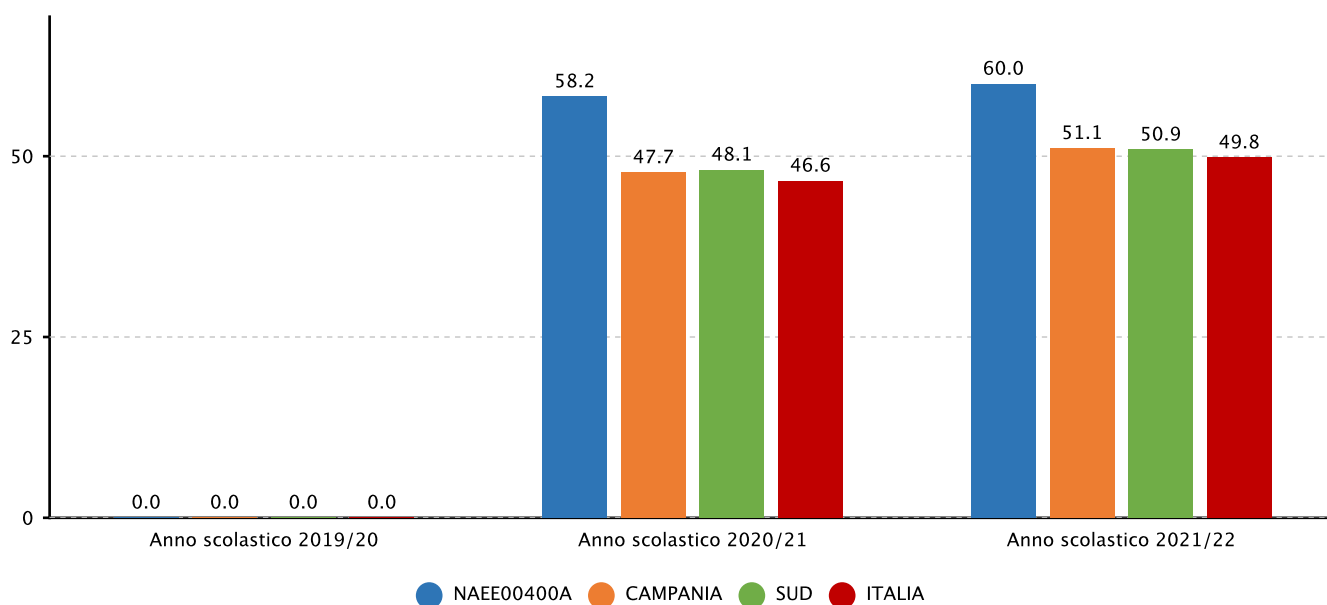
Si è reso necessario spesso rimodulare quanto programmato, ma nonostante le difficoltà sono state offerte valide opportunità educative, sia in presenza che a distanza.

### Risultati raggiunti

La priorità della scuola era di colmare il gap formativo delle prove INVALSI di matematica rispetto ad istituti con lo stesso ESCS. I punteggi confrontati con quelli di scuole con ESCS simile sono confermati dalle percentuali di alunni collocati nei diversi livelli di competenza con un effetto scuola intorno alla media regionale.

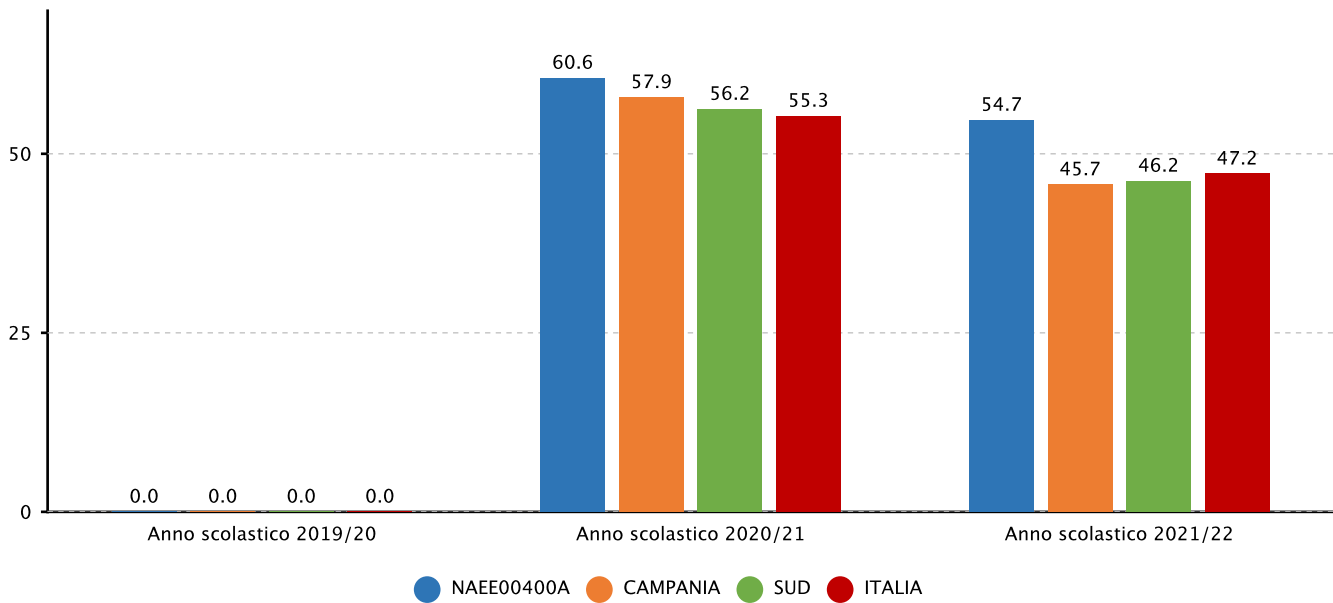
### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

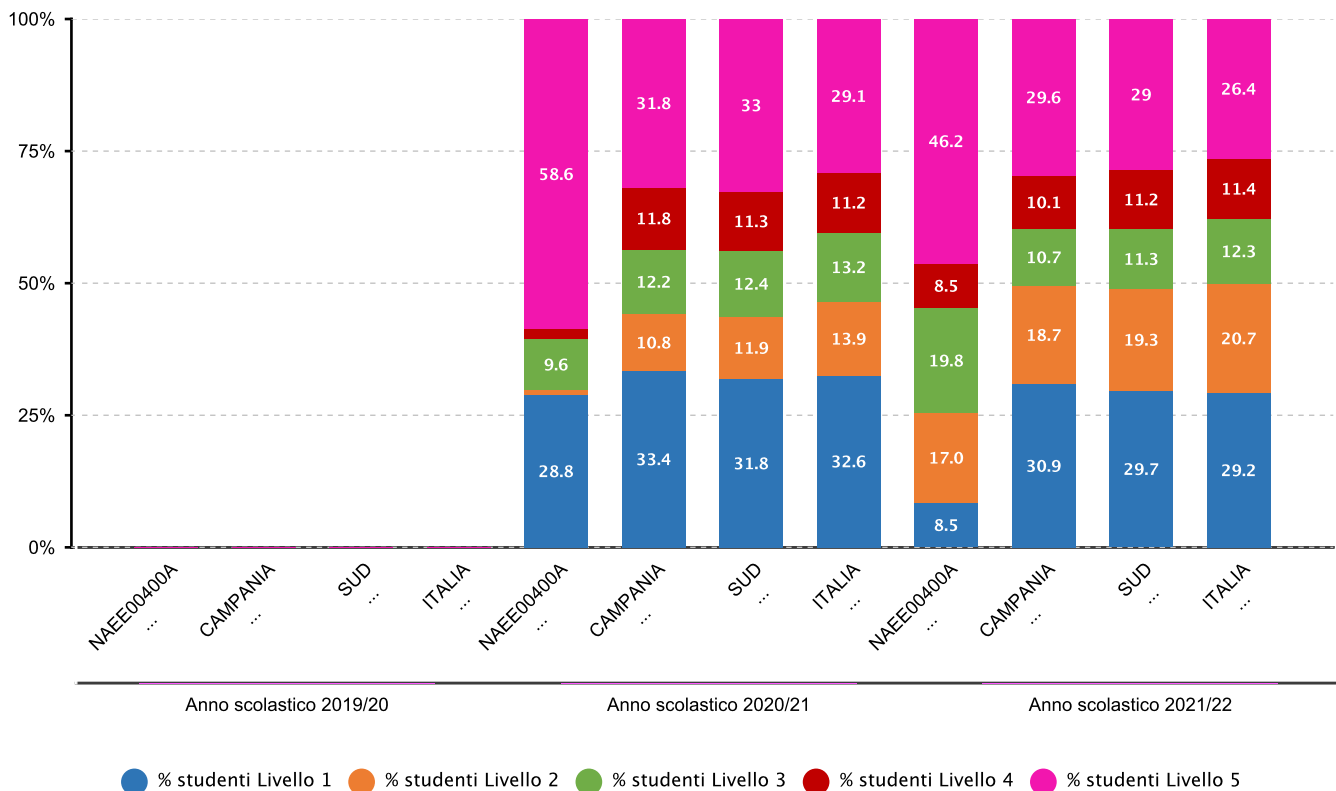




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



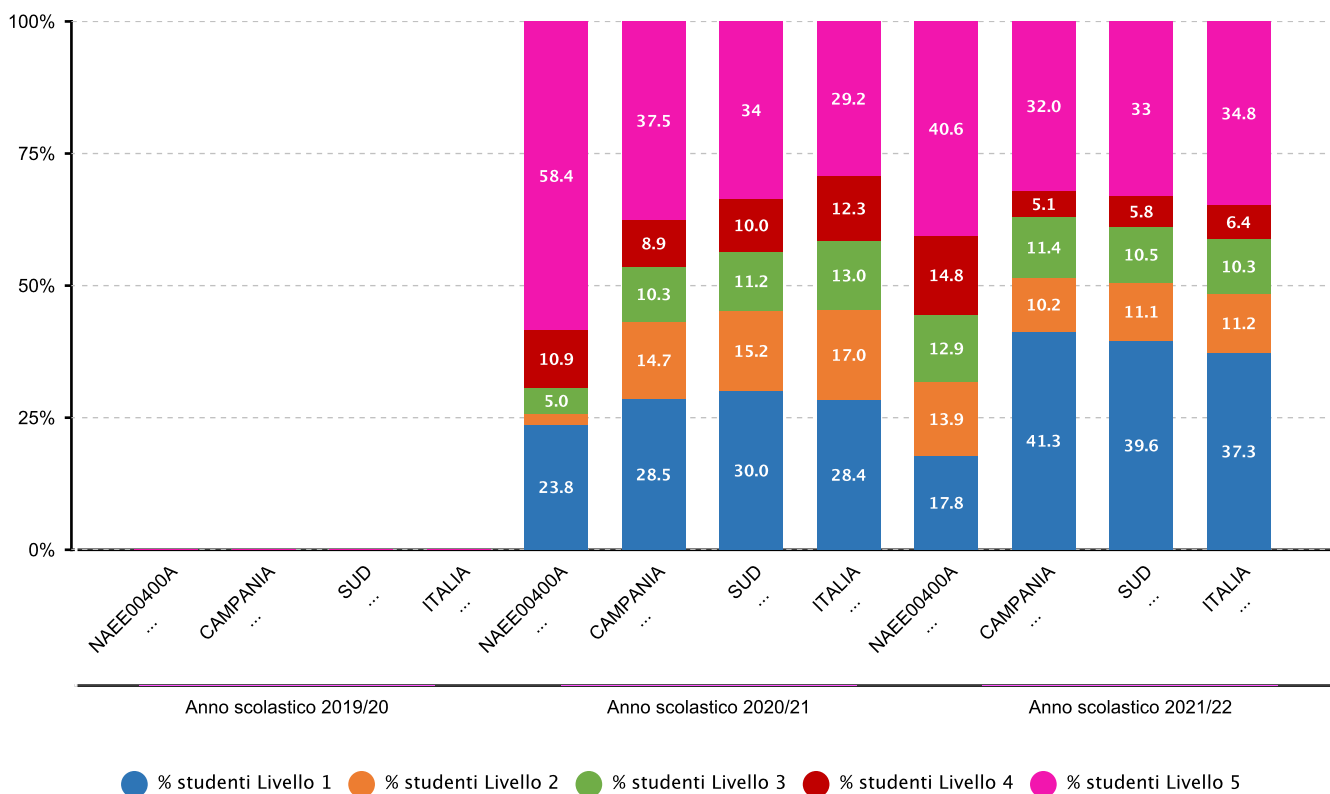
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI







**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

**Traguardo**



Colmare il gap formativo delle prove INVALSI di lingua inglese rispetto ad altri istituti con lo stesso ESCS.

Ridurre di almeno l'1% il gap formativo in lingua inglese.

### Attività svolte

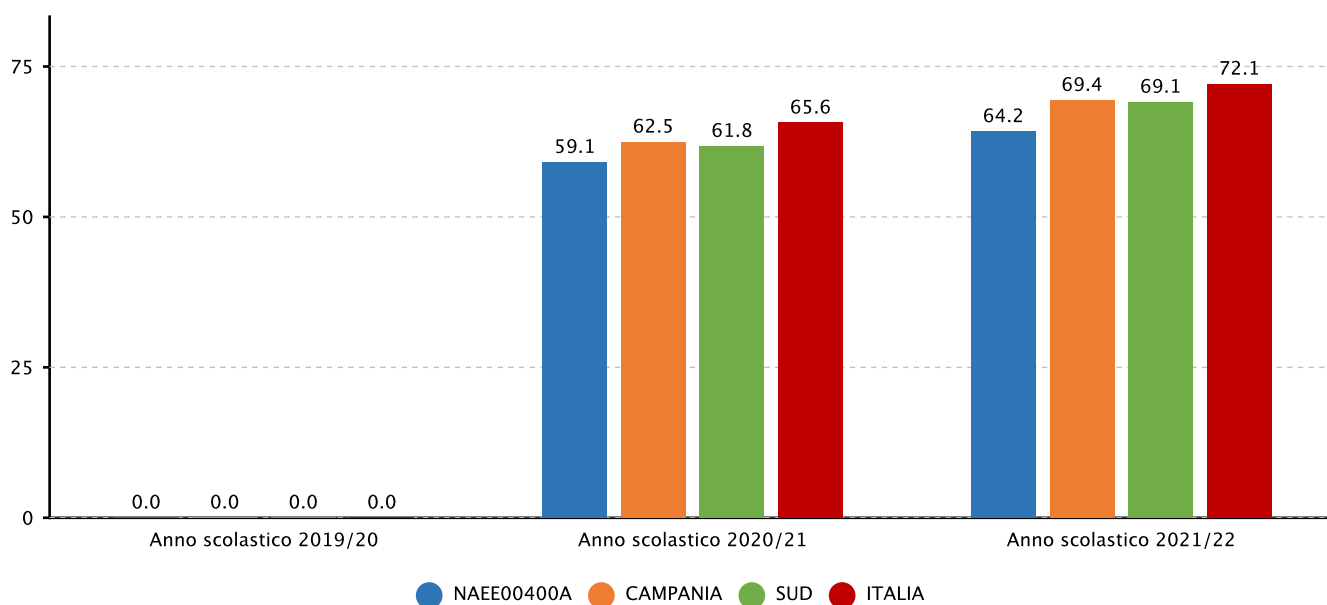
Si è reso necessario spesso rimodulare quanto programmato, ma nonostante le difficoltà sono state offerte valide opportunità educative, sia in presenza che a distanza.

### Risultati raggiunti

La priorità della scuola era di colmare il gap formativo delle prove INVALSI di inglese rispetto ad istituti con lo stesso ESCS. I punteggi confrontati con quelli di scuole con ESCS simile sono confermati dalle percentuali di alunni collocati nei diversi livelli di competenza con un effetto scuola intorno alla media regionale.

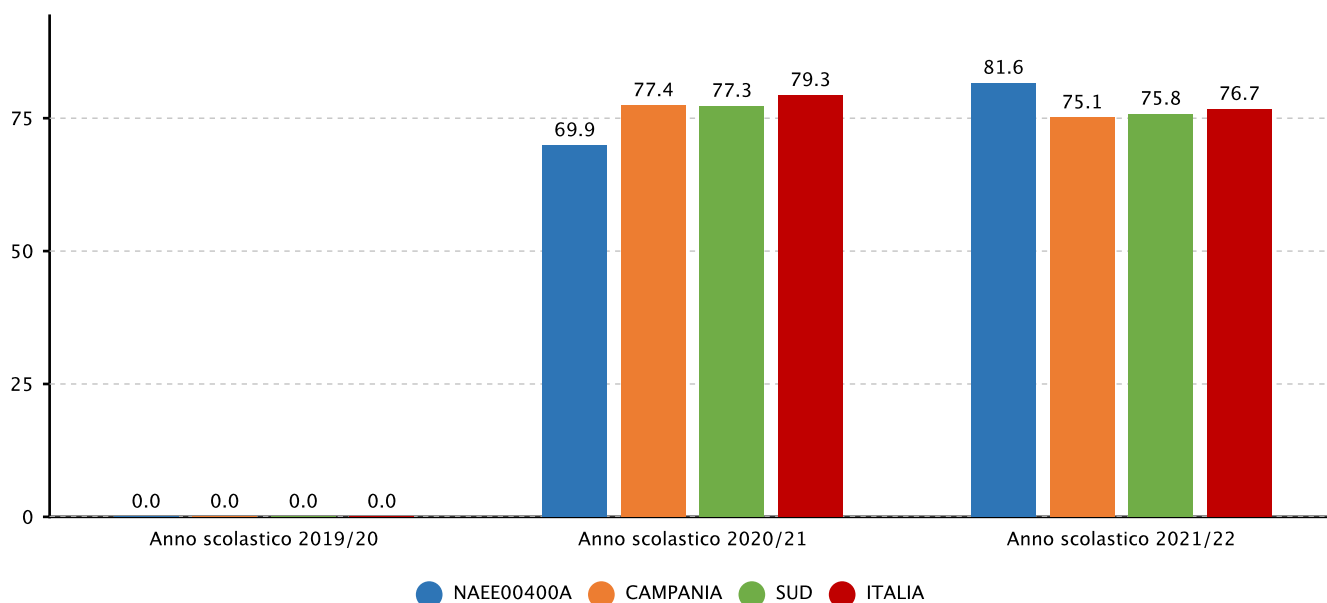
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

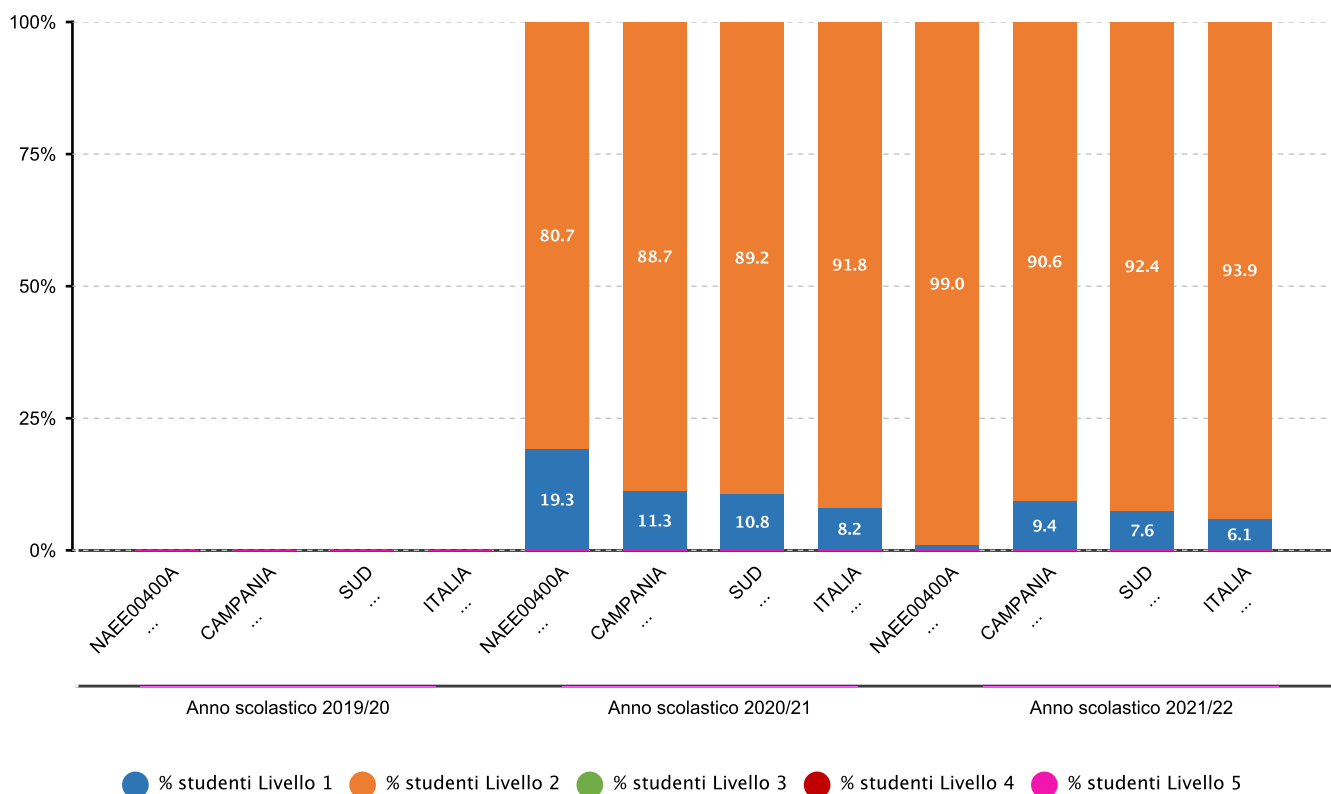




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

