

## I CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Nella valutazione degli apprendimenti sono documentati anche processi di apprendimento – attraverso i singoli obiettivi di apprendimento. Gli insegnanti della Scuola Primaria utilizzano, come riferimento, la rubrica valutativa proposta di seguito:

### RUBRICA VALUTATIVA

#### SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE PRIMA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE SECONDA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE TERZA, QUARTA e QUINTA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione ed esposizione	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI PRIME, SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un semplice testo scritto.	Comprende solo poche parti del discorso.	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo accompagnato da supporti visivi.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente.

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e produzione orale	Comprende solo qualche frammento del messaggio.  Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità.  Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio.  Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza.  Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
<b>LETTURA</b>	Comprensione di un testo scritto.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo accompagnato da un supporto visivo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Competenza procedurale operativo concreta (concetti e procedure)	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>					
Competenza procedurale operativo concreta (concetti e procedure)	<p>Utilizzare gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>					
Competenza procedurale operativo concreta (concetti e procedure)	<p>Mettere in relazione secondo un criterio dato.</p> <p>Costruire un semplice grafico.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in matematica

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.</p> <p>Utilizzare diverse tecniche di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>

SPAZIO E FIGURE

<p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure)</p>	<p>Classifica le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</p> <p>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.</p>
---	--	--	---	---	--

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

<p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e procedure).</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Conoscenza e uso delle misure.</p> <p>Leggere e interpretare grafici, indagini statistiche.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni a interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>
---	--	--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in scienze

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.</p>	<p>Osserva e descrive in modo incerto anche se guidato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.</p>
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	<p>Conoscenza dei contenuti.</p> <p>Esposizione.</p>	<p>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo frammentario.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in tecnologia e digitali

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI PRIME E SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservazione e uso appropriato di oggetti.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione di istruzioni.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

**RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservazione e descrizione.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
Competenze in materia di consapevolezza culturale ed espressione  
culturale- identità storica

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI PRIME E SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Comprensione di fatti ed eventi.</p> <p>Riconosce da fonti diverse informazioni.</p>	<p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p> <p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto</p>	<p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</p>	<p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Discriminazioni di diverse fonti per la ricostruzione storica.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	<p>Conoscenza dei contenuti ed esposizione.</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo frammentario.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in materia di  
consapevolezza culturale ed  
espressione culturale- geografia e uso umano del territorio

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI PRIME E SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b>	Utilizzo degli indicatori spaziali  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.  Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.  Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.  Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte.	Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge e interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.  Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.  Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
----------------------------------	--	---	---	--	--

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME E SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipazione e rispetto delle regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Consapevolezza del proprio corpo.  Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato.  Fatica a utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.</b>	Padronanza.  Schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY.</b>	Conoscenza e rispetto delle regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza .

**RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE CLASSI PRIME E SECONDE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<b>CAPACITÀ DI RICONOSCERE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE.</b>	Rilevazione e riconoscimento di elementi naturali	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto della insegnante percepisce la Creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la Creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la Creazione.
<b>CAPACITÀ DI COGLIERE E RICONOSCERE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.</b>	Osservazione e discriminazione e di segni, eventi e personaggi definiti.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.  Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.  Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.  Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli.  Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante. Coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		GIUDIZIO SUFFICIENTE	GIUDIZIO BUONO	GIUDIZIO DISTINTO	GIUDIZIO OTTIMO
<b>CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.</b>	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte. Verificarne la correttezza.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni.	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte- Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
<b>USO DELLE FONTI</b>	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di fare semplici raffronti con altri racconti religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione. Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.
<b>CAPACITÀ DI COGLIERE L'IMPORTANZA DEL CONFRONTO E DEL DIALOGO ECUMENICO.</b>	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce frammentariamente alcune tradizioni ed usanze del proprio paese.	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti.	Ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad iutarla. E' interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.	Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze in materia di consapevolezza culturale ed espressione culturale- espressione musicale

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI PRIME E SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione  Esecuzione	Presta attenzione solo se guidato.  Partecipa al canto solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.  Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo.  Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.  Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – ESPRESSIONE ARTISTICA

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIME e SECONDE

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

### Classi terza, quarta e quinta

DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive e analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

## I CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la definizione del giudizio sintetico relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori, tenendo in considerazione i livelli di partenza di ogni alunno/a, in maniera specifica classe per classe. Il voto di comportamento esprime la valutazione collegiale riguardo ai seguenti requisiti adottati anche per l'osservazione del livello di competenza.

1. livello di **Autonomia** raggiunto dall'alunno.
2. la disponibilità ad instaurare e rimanere in **Relazione** con i compagni, gli adulti e l'ambiente scolastico.
3. la qualità della **Partecipazione** alla vita scolastica.
4. la **Responsabilità**.
5. la capacità di attivare processi di **Flessibilità Resilienza** e **Creatività** in situazioni impreviste, laddove se ne manifesti la necessità.
6. la **Consapevolezza**.

Con questi 6 indicatori, osservati anche per le competenze, viene definito il giudizio sintetico relativo al comportamento (Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente).

Giudizio sintetico	Descrizione
<b>Ottimo</b>	L'alunno manifesta il comportamento indicato da tutti i requisiti in modo costante e in tutti i contesti scolastici (con tutto il personale educativo, con tutti i compagni, nelle attività strutturate e libere)
<b>Distinto</b>	L'alunno manifesta quasi sempre il comportamento indicato dai requisiti e in tutti i contesti scolastici (con tutto il personale educativo, con tutti i compagni, nelle attività strutturate e libere)
<b>Buono</b>	L'alunno manifesta spesso il comportamento indicato dai requisiti e nella maggior parte dei contesti scolastici
<b>Sufficiente</b>	L'alunno manifesta il comportamento indicati dai requisiti alcune volte e nella maggior parte dei contesti scolastici

## ATTESTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze (declinate come combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti), previste nel profilo dell' alunno al termine del primo ciclo.

Si intende osservare, con appositi strumenti (compiti di realtà) e attraverso un costante monitoraggio dei risultati, alcune disposizioni della mente o atteggiamenti fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale degli alunni.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, a conclusione delle classi I II III IV della scuola primaria è prevista l'attestazione e la certificazione al termine della classe V.

Attestazione e certificazione descrivono la padronanza delle competenze chiave europee progressivamente acquisite in base al livello raggiunto utilizzando come riferimento gli indicatori esplicativi riportati di seguito:

A	Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# OBIETTIVI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## Classi Prime

### ITALIANO

- OB1 Ascolto e parlato
  - Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.
- OB2 Lettura e comprensione
  - Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi. Rispondere a semplici domande relative al contenuto di un testo.
- OB3 Scrittura, lessico, riflessione linguistica
  - Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto. Scrivere brevi pensieri in maniera autonoma, nel rispetto delle più importanti regole sintattiche.

### INGLESE

- OB.1 Ascolto
  - Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
- OB. 2 Parlato
  - Produrre semplici messaggi.

### STORIA

- OB.1 Organizzazione delle informazioni
  - Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.
- OB.2 Strumenti concettuali
  - Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.
- OB.3 Produzione scritta ed orale
  - Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
- OB.4 Uso delle fonti
  - Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.

### GEOGRAFIA

- OB.1 Orientamento
  - Utilizzare gli indicatori spaziali.
- OB.2 Linguaggio della geograficità
  - Compiere percorsi seguendo indicazioni date.
- OB.3 Paesaggio e sistema territoriale.
  - Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.

### MATEMATICA

- OB1 Numeri
  - Conoscere ed operare con i numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.
- OB2 Spazio e figure
  - Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.
- OB3 Relazioni, dati e previsioni
  - Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

## **SCIENZE**

- OB.1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali.
  - Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.
- OB.2 Osservare e sperimentare sul campo.
  - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato.
- OB.3 L'uomo, i viventi e l'ambiente.
  - Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale.

## **MUSICA**

- OB.1 Ascoltare: percepire, comprendere.
  - Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.
- OB.2 Comunicare: riprodurre, produrre, cantare.
  - Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

## **ED. FISICA**

- OB.1 Movimento (consapevolezza).
  - Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
- OB.2 Salute e benessere.
  - Promuovere ed adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.

## **TECNOLOGIA**

- OB.1 Vedere e osservare.
  - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- OB.2 Utilizzare.
  - Utilizzare, con semplici approcci, le tecnologie digitali.

## **ARTE ED IMMAGINE**

- OB. 1 Esprimersi e comunicare
  - Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.

## **ED. CIVICA**

- OB.1 Costituzione.
  - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.
- OB. 2 Sviluppo sostenibile
  - Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.
- OB.3 Intervenire e trasformare
  - Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.

## **Classi Seconde**

### **ITALIANO**

- OB1 ASCOLTO E PARLATO
  - Comprendere un testo ascoltato individuandone gli elementi essenziali.
- OB2 LETTURA
  - Leggere a voce alta in modo scorrevole, corretto ed espressivo rispettando la punteggiatura.
  - Leggere e comprendere semplici testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo comunicativo.
- OB3 SCRITTURA
  - Rielaborare brevi testi
- OB4 RIFLESSIONE SULLA LINGUA
  - Riconoscere classificare alcune parte del discorso.

### **INGLESE**

- OB1 ASCOLTO
  - Comprendere vocaboli ed istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- OB2 PARLATO
  - Saper descrivere luoghi ed oggetti.
- OB3 SCRITTURA
  - Scrivere parole semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.
- OB4 LETTURA
  - Scrittura parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

### **SCIENZE**

- **OB1 ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI**
  - Individuare la struttura degli oggetti, analizzando le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di semplici ipotesi personali .
- **OB2 OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**
  - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze osservare interpretare trasformazioni ambientali naturali.
  - Riconoscere le caratteristiche degli organismi animali vegetali.

## **MATEMATICA**

- **OB1 NUMERI**
  - Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.
- **OB2 SPAZIO E FIGURE**
  - Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.
- **OB3 RELAZIONI DATI E PREVISIONI**
  - Classificare mettere in relazione.
  - Raccogliere dati e presentarli graficamente.
  - Riconoscere, rappresentare graficamente risolvere semplici problemi.

## **ARTE E IMMAGINE**

- **OB1 Esprimersi e comunicare**
  - Utilizzare colori, tecniche e materiali modo originale.
  - Produrre lavoro accurato ed espressivi
- **OB2 OSSERVARE LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE**
  - Descrivere e da analizzare immagini

## **MUSICA**

- **OB1 Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.**
  - Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata

## **STORIA**

- **OB1 Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari**
- **OB2 Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo**
- **OB3 Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi** • **OB4 Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale delle trasformazioni tra passato e presente**

## **GEOGRAFIA**

- **OB1. Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date** • **OB2 Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'uso di simboli convenzionali**

- OB3 Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi

#### **EDUCAZIONE FISICA**

- OB1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

#### **TECNOLOGIA**

- OB1 Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento
- OB2 Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

- OB1 Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole
- OB2 Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

## **Classi Terze**

### **ITALIANO**

- Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo.
- Interagire nelle diverse situazioni comunicative per raccontare esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico.
- Leggere , in modo espressivo e scorrevole, e comprendere testi di vario genere. • Produrre testi di vario genere, completi e coerenti, rispettando le regole ortografiche e morfosintattiche.
- Riconoscere e classificare le parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi ecc.) ; riconoscere i principali elementi morfosintattici della frase.

### **STORIA**

- Conoscere ed organizzare contenuti ed esporli con precisione e con linguaggio specifico. • Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.

### **INGLESE**

- Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.
- Leggere e comprendere brevi testi
- Scrivere semplici frasi e brevi messaggi.

### **ARTE E IMMAGINE**

- Produrre disegni e lavoretti in maniera accurata, espressiva e creativa.

### **EDUCAZIONE FISICA**

- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare schemi motori di base adeguandoli a diversi contesti spazio-temporali.
- Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

## **MATEMATICA**

- OB1 Numeri  
Conoscere entità numeriche entro il 9999, frazioni e numeri decimali. Applicare algoritmi di calcolo scritto e orale.
- OB2 Spazio e figure (invariato)  
Classificare e operare con le figure geometriche.
- OB3 Relazioni, dati e previsioni (invariato)  
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.  
Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.

## **SCIENZE**

- OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali  
Individuare qualità e proprietà della materia e conoscere materiali diversi e realizzare semplici esperimenti.
- OB2 L'uomo, i viventi e l'ambiente  
Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

## **TECNOLOGIA**

- OB1 Educare al pensiero logico e alla  
Identificare problemi e risolverli, utilizzare nella vita quotidiana strategie per il rispetto dell'ambiente. soluzione di problemi

## **GEOGRAFIA**

- OB1 Orientamento  
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole, leggere ed interpretare dati e carte.
- OB2 Paesaggio e sistema territoriale  
Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio, usando una terminologia appropriata.

## **MUSICA**

- OB1 Comunicare: riprodurre, cantare  
Discriminare ed elaborare eventi sonori, esplorare diverse possibilità espressive della voce e del corpo

## **Classi quarte**

## ITALIANO

- OB1 Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie
- OB2 Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- OB3 Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
- OB4 Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti
- OB5 Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario
- OB6 Utilizzare un lessico appropriato
- OB7 Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.

## INGLESE

- OB1 Ascoltare e comprendere dialoghi e storie
- OB2 Produrre messaggi
- OB3 Scrivere brevi messaggi/testi
- OB4 Leggere brevi testi
- OB5 Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

## STORIA

- OB1 Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche
- OB2 Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate
- OB3 Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale
- OB4 Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

## GEOGRAFIA

- OB1 Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
- OB2 Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina
- OB3 Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi

## MATEMATICA

- OB1 NUMERI: conoscere, ordinare, confrontare ed operare con i numeri naturali e decimali; operare con le 4 operazioni sia con numeri naturali che decimali e conoscere le proprietà delle 4 operazioni; conoscere, classificare ed operare con le frazioni; comprendere e risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni e le frazioni.
- OB2 MISURA: conoscere ed operare con le misure di lunghezza, capacità, peso ed ampiezza
- OB3 GEOMETRIA: conoscere e classificare gli angoli; conoscere e classificare i poligoni e saperne misurare il perimetro e l'area.

- OB4 RELAZIONI DATI E PREVISIONI: ricavare dati da un grafico; valutare un evento come certo, possibile, impossibile, probabile.

## **SCIENZE**

- OB1 Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade
- OB2 Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti
- OB3 Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- OB4 Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

## **MUSICA**

- Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche

## **EDUCAZIONE FISICA**

- OB1 Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali

## **TECNOLOGIA**

- OB1 Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale
- OB2 Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
- OB3 Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici in funzione del compito stabilito

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- OB1 Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio
- OB2 Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute
- OB3 Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

## **Classi Quinte**

### **STORIA**

- OB1
  - Organizzazione delle informazioni.

- Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
- OB2
  - Strumenti concettuali.
  - Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.
- OB3
  - Produzione scritta e orale.
  - Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale.
- OB4
  - Uso delle fonti
  - Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.

## **GEOGRAFIA**

- OB1 Orientamento
  - Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.
- OB2 Linguaggio della geo-graficità.
  - Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- OB3 Paesaggio e sistema territoriale
  - Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.

## **MATEMATICA**

- OB1 Numeri
  - Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.
- OB2 Spazio e figure
  - Conoscere e operare con le figure geometriche.
- OB3 Relazioni, dati e previsioni
  - Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi.

## **SCIENZE**

- OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali
  - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.
- OB2 Esplorare e descrivere oggetti e materiali
  - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.
- OB3 Osservare e sperimentare sul campo.
  - Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi.
- OB4 L'uomo, i viventi e l'ambiente
  - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
  - Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- OB1 Costituzione
  - Avere consapevolezza responsabilità ed empatia per la Costituzione e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
- OB2 Sviluppo sostenibile
  - Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.
- OB3 Cittadinanza digitale.
  - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

## **LINGUA ITALIANA**

- Ascoltare e comprendere tutte le informazioni di testi anche complessi.
- Leggere in modo corretto scorrevole ed espressivo.
- Produrre testi elaborati sintatticamente strutturati utilizzando un lessico ricco ed appropriato.
- Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso e individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.

## **ARTE E IMMAGINE**

- Utilizzare colori e materiali in modo originale. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.
- Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo ( dipinti, disegni, fumetti, foto ecc. ).

## **MUSICA**

- Esplorare ,discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni ritmiche e melodiche.
- Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

## **EDUCAZIONE FISICA**

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.
- Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

## **TECNOLOGIA**

- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

## LINGUA INGLESE

- Ascolto – Lettura  
Ascoltare, comprendere e leggere brevi testi.
- Parlato – Scrittura  
Produrre messaggi e scrivere brevi testi.
- Grammatica  
Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.

## Conoscenze e abilità I R C

### Classe prima :

1. Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.
2. Conoscere la storia del Natale e i suoi simboli.
3. Conoscere la figura di Gesù.
4. Conoscere la storia della Pasqua e i suoi simboli.
5. Saper accettare e rispettare gli altri.

### Classe seconda:

1. Cogliere il valore dell'amicizia.
2. Conoscere Gesù e il suo ambiente di vita, in relazione alla propria esperienza
  1. personale.
  2. Conoscere la storia del Natale e i suoi simboli.
  3. Conoscere gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.
  4. Conoscere la storia della Pasqua e i suoi simboli.
  5. Scoprire che la Chiesa è la comunità dei Cristiani.

### Classe terza :

1. Scoprire che la religiosità nasce dal bisogno dell'uomo di dare risposte alle domande di senso.
2. Conoscere i principali eventi della storia della Salvezza.
3. Conoscere le tradizioni del Natale.
4. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
5. Confrontare la Pasqua ebraica e quella cristiana.
6. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.

### Classe quarta:

1. Scoprire la figura storica di Gesù nel contesto geografico, sociale, politico e religioso del tempo.
2. Scoprire che Gesù è un dono speciale di Dio che nella Bibbia da sempre gli uomini attendono.
3. Scoprire il significato dell' espressione evangelica "Regno di Dio " come la pedagogia con cui Dio agisce con l'umanità.
4. Scoprire che il modo di agire di Dio mette al centro i piccoli e gli ultimi in una logica di giustizia e pace.
5. Scoprire i tempi e i luoghi della passione, morte e resurrezione di Gesù.
6. Conoscere la Chiesa come nuovo popolo di Dio.

## Classe quinta:

1. Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
2. Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
3. Conoscere l'origine e lo sviluppo del Cristianesimo.
4. Intendere il senso religioso della Pasqua.
5. Conoscere che, per i cristiani, Dio dona a ognuno i talenti e carismi da condividere per il bene di tutti.

## **ALUNNI BES CON PEI OPPURE CON PDP**

- Si compila dettagliatamente solo il giudizio finale globale per gli alunni BES con PEI oppure con PDP, a cura non solo dei docenti di sostegno ma di tutti i docenti contitolari della classe.
- Ovverossia il PEI oppure il PDP prevedano misure compensative o dispensative collegate ad uno o più specifici obiettivi di valutazione, i livelli corrispondenti a detti obiettivi saranno valorizzati come "intermedi" ed il riferimento alle suddette misure sarà fornito nel giudizio globale.
- Nel caso di alunni BES con PEI che prevede programmazione differenziata rispetto agli obiettivi standard, i livelli corrispondenti a tutti gli obiettivi saranno valorizzati come "intermedi" ed il riferimento alla programmazione differenziata sarà fornito nell'ambito del giudizio globale.